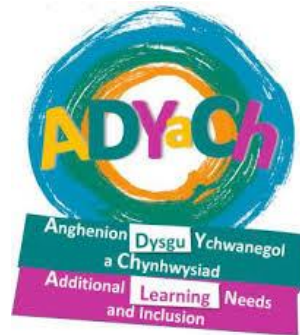
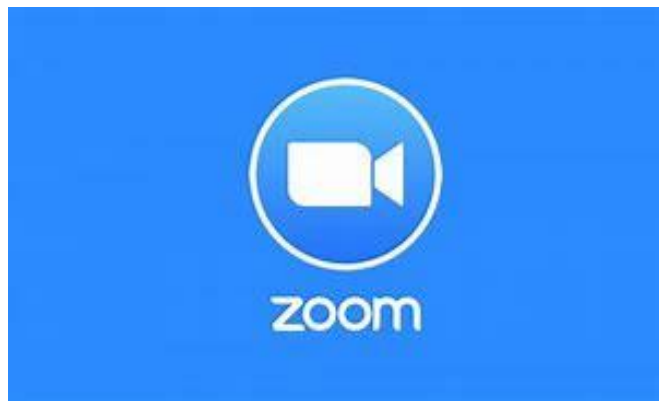


**Croeso i**  
**Hyfforddiant ADYaCh**  
***Welcome to ALN&I training***  
***07/2021***  
**Ellen Jones**  
**[ellenjones@gwynedd.llyw.cymru](mailto:ellenjones@gwynedd.llyw.cymru)**





*Os gwelwch yn dda....*

- *Camera ymlaen*
- *Meicroffon wedi'i ddiffodd*
- *Talu sylw*
- *Cwestiynau yn 'chat'*
- *Ystafelloedd 'Breakout' -  
parchu sylwadau ein gilydd*
- *Cyfrinachedd*

*Please .....*

- *Camera on*
- *Mic on mute*
- *Give your attention*
- *Questions via chat*
- *Breakout rooms - respect  
each other's comments*
- *Confidentiality*

# Nodau / Aims

1. Cyflwyno'r broses 'Cychwyn Ymholiad ADY statudol'
2. Cyflwyno astudiaeth achos
3. Cyflwyniad ar beth yw Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

1. *Introduce the statutory 'Initial ALN Inquiry process'*
2. *Introduce a case study*
3. *Presentation on what an Individual Development Plan is*

# Ffurflen gyfeirio cychwyn ymholiad ADY

## Referral form to initiate the ALN inquiry process

Bydd o leiaf 3 dull o gwblhau'r 'ffurflen':

1. cwblhau fel ffurflen electroneg ac ebostio i [GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru](mailto:GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru) NEU
2. printio a chwblhau fel ffurflen bapur, ac anfon unai trwy'r post neu mewn person NEU
3. Cyflwyno'r trwy'r system electroneg.

**Ffurflen gyfeirio ar gyfer ystyried Darpariaeth Ddygu Ychwanegol a / neu Ddarpariaeth Gofal Iechyd Ychwanegol**  
**Referral Form to determine Additional Learning Provision and / or Additional Health Care Provision**

Os ydych chi'n dymuno cael help i lawr y ffurflen, cysylltwch â'r Gwasanaeth ADYwCh  
If you would like support in completing the form, please contact the ALNw/ Service

Pwrpas y ffurflen gyfeirio hon ydy (dichuich y box os ydych chi'n barhannuall) /  
The purpose of this referral form is (tick the box if relevant)

1	Colliadwy'r Awdurdod Lleol (AL) i benderfynu g'u'n aros gan blesio / person ilanc ar hysbysu dyddu neu arallbwyntio sy'n golygu am ddarpariaeth ddygu ychwanegol (DdY). Deddf Anghefnid Ddygu Ychwanegol a'r Tithwysys Addysg (Cyfnewid) 2016	<input type="checkbox"/>
2	Hysbysu'r Awdurdod Lleol (AL) am anghenion gofal iechyd y plentyn / person ilanc ar hysbysu dyddu neu arallbwyntio sy'n golygu am ddarpariaeth ddygu ychwanegol (DdY). Deddf Anghefnid Ddygu Ychwanegol a'r Tithwysys Addysg (Cyfnewid) 2016	<input type="checkbox"/>
3	Iechyd: yn hysbysu'r Awdurdod Lleol eu bod yn darparu mewnbynnau a'r iechyd gyffwrdd / a ddaeddi.	<input type="checkbox"/>

Bydd y cyfnewid hwn yn cael ei ddiolli mewn Panel Cymorth, sy'n cynnwys cymorth a dyddu'r Gwasanaeth Addysg.  
This referral will be discussed in a Moderation Panel, which includes the support and advice of an Educational Psychologist.

Gwasanaeth Anghefnid Ddygu Ychwanegol a'r Tithwysys Addysg (Cyfnewid) a'r Tithwysys Addysg (Cyfnewid) 2016  
Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act 2016  
Mae'r ffurflen hon yn cael ei darparu mewn dwy iaith: Cymraeg a Saesneg.  
This form is available in two languages: Welsh and English.  
Ffôn: 01248 570000 / 01248 570000 / 01248 570000

There will be at least 3 ways to complete the 'form':

1. complete as an electronic form and email to [GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru](mailto:GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru) OR
2. print and complete as a paper form, and send either by post or in person OR
3. Delivery through the electronic system

**Proses cyfeirio plentyn Blynyddoedd Cynnar (0-5) sydd ddim yn mynychu Ysgol a gynhelir i sylw'r Awdurdod Lleol  
(Cod ADY, 2021: Pennod 11)**

### Ymholiad ADY Cam 1:

Awdurdod Addysg Lleol yn **derbyn cyfeiriad** bod posibilrwydd bod gan plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol. Awdurdod yn **hysbysu'r rhiant** i'w hysbysu ac i rannu manylion y **Cyd lynydd** dynodedig sydd wedi'i ddynodi i hwyluso'r camau dilynol. **Rhiant i lenwi'r ffurflen** casglu gwybodaeth a'i ddychwelyd yn brydlon.

### Ymholiad ADY Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn trefnu **cyfarfod cychwynnol** gyda'r plentyn a rhiant i gyflwyno'r system ADY a chasglu gwybodaeth a thystiolaeth am anghenion eu plentyn. Gall Awdurdod Addysg Lleol **gyflwyno cais statudol** am wybodaeth a chynghor gan bersonau perthnasol. Rhaid iddynt gydymffurfio o fewn 6 wythnos. Bydd posib cyflwyno'r wybodaeth ar y **system CDU digidol** drwy dderbyn gwahoddiad drwy e-bost.

### Ymholiad ADY Cam 3:

Cydlynnydd dynodedig i gyflwyno'r wybodaeth a thystiolaeth i aelodau'r panel Cymedroli ADY. Aelodau yn ystyried y wybodaeth a thystiolaeth ac yn gwneud penderfyniad os oes gan y plentyn ADY ai pheidio.

**DIM ADY**

Penderfynu pa wasanaethau sydd yn debygol o ddarparu darpariaeth ddysgu ychwanegol

ADY

### Penderfyniad dim ADY

**Hysbysu'r rhiant** am y penderfyniad a rhesymau dros y penderfyniad hwnnw. Bydd yr hysbysiad yn nodi unrhyw gamau bydd yr Awdurdod yn gymryd i sicrhau fod anghenion (nad ydynt yn ADY) yn cael ei ddiwallu. Gall rhiant drafod y penderfyniad

ymhellach gyda'r Awdurdod (manyion yn cael ei gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

### Llunio CDU Cam 1:

**Hysbysu'r rhiant** am y penderfyniad bod gan y plentyn ADY a darparu **pamffled gwybodaeth** am beth yw Cynllun Datblygu Unigol a dulliau sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Cydlynnydd dynodedig i baratoi a threfnu cyfarfod i lunio Cynllun Datblygu Unigol. **Hysbysu rhiant a phawb** sy'n ymwneud a'r plentyn o ddyddiad y cyfarfod i lunio CDU a'r broses o rannu gwybodaeth o flaen llaw. Bydd cymorth a chefnogaeth ar gael i gefnogi rhieni a'r plentyn i gymryd rhan mor llawn a phosib yn y broses.

### Llunio CDU Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn arwain y cyfarfod i lunio CDU er mwyn cyfrannu gwybodaeth a llunio **deilliannau a thargedau cytunedig** sy'n canolbwyntio ar y plentyn.

### Llunio CDU Cam 3:

**Hysbysu'r rhiant** bod cyfle i rannu sylwadau ar gopi drafft o'r CDU. **Rhoddir amser penodol** i ymateb a rhannu unrhyw sylwadau. Gall rhiant drafod unrhyw fater gyda'r Cydlynnydd dynodedig.

### Llunio CDU Cam 4:

Cyflwyno'r CDU i sylw aelodau Panel Cymedroli i gymedroli'r CDU

### Cyflwyno CDU Cam 5:

**Hysbysu'r rhiant** fod yr Awdurdod Addysg Lleol yn rhoi copi o'r CDU. Hysbysir rhiant o'r dyddiad **adolygu arfaethedig**. Gall rhiant drafod unrhyw fater

ymhellach gyda'r Cydlynnydd dynodedig (manyion yn cael eu gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

12 weeks (statutory timescale)

### ALN Enquiry Step 1:

Local Education Authority **receives a referral** that the child may have Additional Learning Needs. Authority **contacts the parent** to inform them and to share details of the **Coordinator** designated to facilitate follow up. **Parent to complete the information form** and return it promptly.

### ALN Enquiry Step 2:

Coordinator arranges an **initial meeting** with the child and parent to introduce the ALN system and gather information and evidence about their child's needs. A Local Education Authority may **submit a statutory request** for information and advice from relevant persons. They must comply within 6 weeks. PSYCH It will be possible to submit the information on the **digital IDP system** by e-mail invitation.

### ALN Enquiry Step 3:

Coordinator to present information and evidence to ALN Moderation panel members. Members consider the information and evidence and make a decision as to whether or not the child has ALN.

**NO ALN**

Decide which services are likely to provide additional learning provision  
**ALN**

### Decision - No ALN

**Inform the parent** of the decision and the reasons for that decision. The notice will set out any steps the Authority will take to ensure that non-ALN needs are met. A parent may discuss the decision further with the Authority (details included on decision notice)

### Draw up an IDP Step 1:

**Inform the parent** of the decision that the child has ALN and provide an **information pamphlet** about what an Individual Development Plan is and person-centred practices. Coordinator to prepare and arrange meeting to draw up Individual Development Plan. **Inform the parent and all those** involved with the child of the date of the meeting to draw up an IDP and the process of sharing information in advance. Help and support will be available to support parents and the child to participate as fully as possible in the process.

### Draw up an IDP Step 2:

Coordinator leading the meeting to draw up an IDP to inform and produce **agreed outcomes and targets**.

### Draw up an IDP Step 3:

**Inform the parent** that there is an opportunity to share comments on a draft copy of the IDP. **A specific time is provided** to respond and share any comments. A parent can discuss any matter with the Coordinator.

### Draw up an IDP Step 4:

Present the IDP to the attention of the Moderation Panel to **confirm** the Additional Learning Provision.

### Introduce IDP Step 5:

**Inform the parent** that the Local Education Authority is providing a copy of the IDP. A parent will be informed of the **proposed review date**. A parent can discuss any matter further with the Coordinator (details included on decision notice).



# Dewch i gwrdd ag Aled / Let's meet Aled



Ganwyd / Born 17/11/ 2017



9 mis/ months



18 mis / months - dysgu cerdded / learnt to walk



3 oed / years





# Lle rydym yn cychwyn ? *Where do we start?*

- Mae rhieni Aled wedi codi pryderon am ei ddatblygiad iaith gyda'u hymwelydd iechyd.
  - Nid yw'n ymddangos ei fod yn deall yr hyn y mae rhieni'n ei ddweud ac nid yw'n defnyddio unrhyw eiriau i gyfathrebu.
  - Mae Mam wedi sylwi nad yw Aled yn datblygu ar yr un raddfa â'i frodyr a chwiorydd.
- *Aled's parents have raised concerns about his speech and language with their health visitor.*
  - *He doesn't appear to understand what his parents say and doesn't use any words to communicate.*
  - *Mum has noticed that he is not developing at the same rate as his siblings.*



- Dim geiriau nac yn bablo,
- Ddim yn ceisio cychwyn unrhyw gyfathrebu oni bai ei fod yn diwallu anghenion sylfaenol iawn,
- Rhywfaint o gyswllt llygaid a rhannu sylw ar weithgareddau diddordeb uchel fel swigod, popian teganau ac ati
- Synhwyrdd: yn brathu ei fys a'i ddillad ac yn rhoi gwrthrychau yn ei geg. Sensitif iawn i synau uchel



- *No babble words or gestures,*
- *Does not try to initiate any communication unless to meet very basic needs,*
- *Some eye contact and Shared attention on high interest activities like bubbles, popping toys etc.*
- *Sensory: bits his finger and clothes, mouths objects. Very sensitive to loud noises*



# Llinell Amser/ Time line

08/2019 - symud i'r ardal

08/2019 – rhiant yn rhannu pryderon gyda YI newydd

09/19 – SOGS a Wellcomm yn amlygu meysydd sy'n peri pryder

9/2019 – cyfeirio at Therapydd Iaith

01/2020 - cychwyn gyda gwarchodwraig

08/2019 - move in to the area

08/2019 - parent shares concerns with the new HV






09/19 - SOGS and Wellcomm highlight areas of concern

9/2019 – referral to SALT

01/2020 - starts with a childminder

# Ffurflenni i gychwyn llunio proffil un dudalen/ Forms to start the one page profile



## Ff1 - Cofnod Cyfarfod / F1 - Record of Meeting

Enw Llawn y plentyn / Child's Full Name : >	Dyddiad Geni / Date of Birth : >
Rhywedd / Gender : >	Oedran / Age : >
Dyddiad y Cyfarfod / Date of Meeting : >	Math o Gyfarfod / Type of Meeting : >

Enw Lleoliad : >	Math o Leoliad : >	Awdurdod : >	Ardal : >
------------------	--------------------	--------------	-----------

Presennol ac ymddiheuriadau / Present and apologies

Gwasanaeth / Service	Rôl / Role	Enw / Name	Presennol / Present	Ymddiheuriad / Apology
>	>	>	>	>


Crynodeb o'r hyn drafodwyd / Summary of what was discussed

Enw / Name	Beth sydd yn gweithio neu yn mynd yn dda / What's working or going well	Beth sydd ddim yn gweithio / What's not working
>	>	>


Camsu gweithredu cytunedig / Record of agreed actions	Pwy? / Who?	Pryd? / When?
>	>	>

Enw Rhiant - Gwarchodwr / Name of Parent / Guardian	Llofnod / Signature	Dyddiad / Date
>	>	>

Enw hwylusydd y cyfarfod / The meeting facilitator name	Llofnod / Signature	Dyddiad / Date
>	>	>



**Ff2 : Casglu Gwybodaeth cyffredinol ar gyfer System P1D/  
F2: Collate General information for the 1PP System**



Dymuniad y lleoliad i lunio proffil un dudalen ar eich plentyn er mwyn casglu gwybodaeth am yr hyn sydd yn bwyng iddo / iddi a'i ffordd orau i'w gefnogi / chefnogi (Mi fydd y lleoliad yn gofyn i chi gyfrannu i'r broses o lunio proffil un dudalen) / The authority wishes to draw up a one-page profile of your child (it will ask you for information about what is going on for / her and how best to support him / her) (The authority will ask you to contribute to the creation of a one-page profile)

Defnyddir system ddi-digidol i ddarparu'r proffil un dudalen. Felly, Llywodraeth Ynys Môn a'r Gwasanaethau Cymunedol ynys Môn ydychydig, dim chi (chi) / Gwarchodwr, staff cymunedol a phroffesiynol bydd yn defnyddio'r system / The Authority's digital system is used to draw up the one-page profile. Therefore, to enable the setting to do this, it is vital that the information below is collected in order to create an account for your child. Only you (parent / guardian) and relevant professional staff will have access to the system.

Enw canol / First Name	Enwau Canol / Middle names																									
Cyfeirnod / Surname	Rhywedd / Gender																									
Dyddiad Geni / Date of birth	Rhiant / Gwarchodwr yn rhoi caniatâd i rannu gwybodaeth fel nodwyd uchod. Parent / Guardian gives permission to share the information as noted above. Yn rhoi caniatâd / Gives permission ydy / yes <input type="checkbox"/> nac ydy / no <input type="checkbox"/>																									
Cyfeirnod llawn a chod post / Full address and post code	Cyfeirnod e-bost chiach / Gwarchodwr / Parent / Guardians e-mail address																									
Gwasanaethau sy'n gysylltu â'r plentyn / Services that are involved with the child	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Gwasanaeth / Service</th> <th style="width: 30%;">Enw / Name</th> <th style="width: 40%;">Cyfeirnod e-bost / Email address</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Gwasanaeth / Service	Enw / Name	Cyfeirnod e-bost / Email address																					
Gwasanaeth / Service	Enw / Name	Cyfeirnod e-bost / Email address																								
Lleoliad addysgol a/neu ofal nac eich plentyn yn gwynebu / Educational and / or care settings your child attends																										
Enw, llofnod y person sydd wedi cwblhau'r ffurflen a dyddiad / Name, signature of the person who has completed the form and date																										

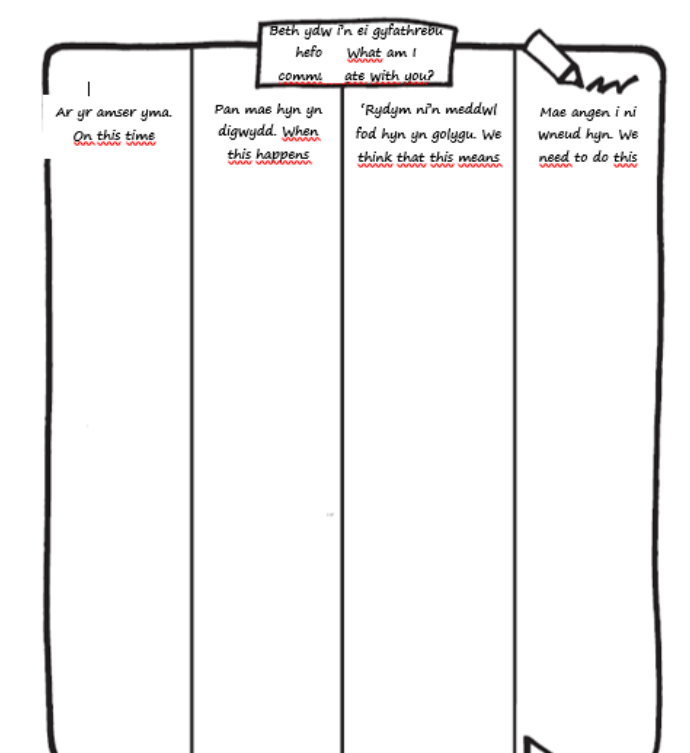




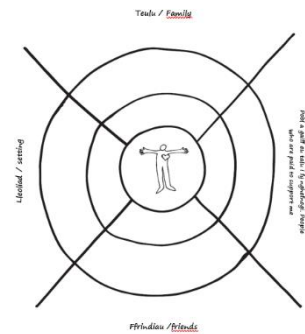
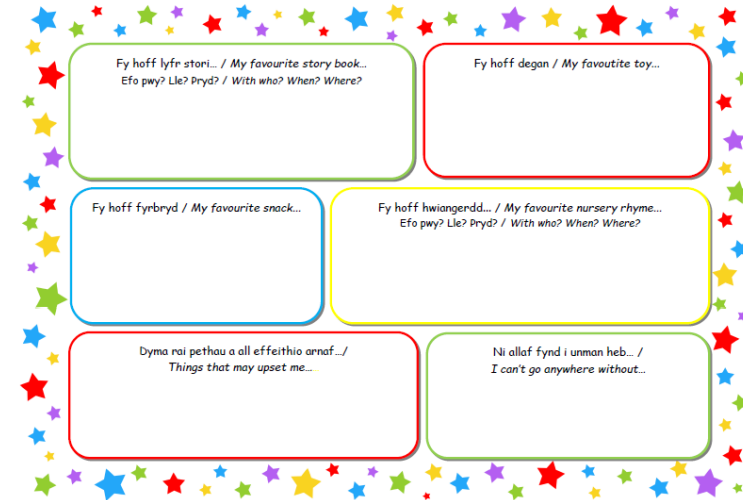
# Twls casglu gwybodaeth plentyn ganolog/ *Child centered Information gathering tools*



## Hyfforddiant gan Ben ag Emily



*Training delivered by Ben and Emily*



# Proffil Un Tudalen One Page Profile



Proffil Disgybl 1 - Disgybl



Enw Llawn / Full Name: **Olaf**

Dyddiad Geni / Date of Birth:

Lleoliad Addysgol / Educational

Dyddiad / Date: 10/12/2019

## Proffil / Profile

### Beth sy'n bwysig i Disgybl 1 What's important to Disgybl 1

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyraidd (synau neu ryweth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm
- Rwy'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn erwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda tegannau lle rwyf yn gallu pwyso neu troi a mae rhywbeth yn digwydd fel fflachio neu gwneud synnau
- Rwy'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi ac rwy'n ceisio ymuno. Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- It is important that people understand what I want
- It is important that I have enough time to play with my favorite toys
- I like multi-sensory books (sounds or something to touch)
- I like to play with zoo and farm animal figures
- I enjoy playing with musical instruments especially drum
- I enjoy playing with blocks I enjoy playing with toys where I can press or turn and something happens like flashing or making noises
- I like to run and jump outside
- It is important that my teddy stay close to me all the time
- I enjoy listening to the nursery rhymes and am trying to join in.

### Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1 How best to support Disgybl 1

#### I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Nid wyf yn deall geiriau ar hyn o bryd, felly defnyddiwch wrthyrciau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthyrciau i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geisio ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- I don't understand words at the moment, so use objects to show me what's going on within my daily routine
- If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request
- You may have to show me several options, as I have not learned to use my pointing finger.

#### I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Rhowch digon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi-gwyllo, copio, creu synau ac ychwanegu geiriau
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddellio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.



Wnebs chi ddiol chiwlfordia, cŵl hufnod, doniol, mas'n blesu ei gael

Cute face, inquisitive, cool dude, immaculate, funny, pleasure to be around

|

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyrdd (synau neu rywbeth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae ma
- *It is important that people understand what I want*
- *It is important that I have enough time to play with my favorite toys*
- *I like multi-sensory books (sounds or something to touch)*
- *I like to play with zoo and farm animal figures*
- *I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.*
- *I enjoy playing with musical instruments especially drum*
- *Il like to run and jump outside*
- *It is important that my teddy stay close to me all the time*
- *I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is' Twinkle twinkle. Mum si*

## Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1 How best to support Disgybl 1

### I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geisio ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy.
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- *Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more*

Pwy sydd wedi cyfrannu? Who's contributed?

- Rhiant / parent
- SALT
- Gwarchodwraig / childminder

### I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)
- Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi
- Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedlyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principle of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- *Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)*



Ar sail tystiolaeth ar gynnydd a/neu chyrhaeddiad plentyn, mae'n ofynnol bod lleoliadau yn cefnogi eu anghenion unigolion.

Nodir Safon 4 (Safonau Gofynnol Cenedlaethol) fod y person cofrestredig yn gyfrifol am sicrhau:

*4.1 y gallent ddangos eu bod yn gallu diwallu'r anghenion a aseswyd o ran y plant a osodwyd gyda hwy;*

*4.2 bod ganddynt hwy (neu eu staff) y sgiliau a'r profiad sydd eu hangen arnynt i gynllunio ar gyfer anghenion a dewisiadau unigol plentyn ac ymateb iddynt;*

Based on evidence of a child's attainment and/or progress, settings should support their individual needs.

The 'National Minimum Standards' states that the registered person is responsible for ensuring that:

*4.1 they can demonstrate that they can meet the assessed needs of children placed with them.*

*4.2 they (or their staff) have the skills and experience needed to plan for and meet a child's individual needs and preferences.*

# Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking Profile

1: Sgiliau Personol a Hunan Ofal	7	6	5	4	3	2	1
1a: Bwya	Hylif a bwyd wedi 'piwrio'.	Cychwyn bwyta solid wedi <u>masho</u>	Bwyta bwyd wedi'i dorri. Gollwng bwyd o'r geg wrth gnoi	Bwyta bwyd wedi'i dorri. Bwyta mwy o wahanol bethau	Bwyta fwy o wahanol bethau. Dechrau adnabod bwydydd mae'n hoffi / ddim yn hoffi	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd.	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd. Rheolaeth dda ar y <u>gwefysau</u> wrth gnoi
1b: Bwydo	Oedolyn i fwydo gyda llwy.	Bwyta bwyd hefo bysedd. Ceisio gafael mewn llwy i fwydo	Bwyta bwyd hefo bysedd ac yn trin llwy.	Bwydo eu hunain hefo llwy.	Dechrau gafael mewn fforc	Dechrau trywanu <u>bwyd hefo fforc</u> .	<u>Defnyddio llwy a fforc</u> .
1c: Yfed	Oedolyn yn gafael mewn potel	Gafael yn y botel	Defnyddio cwpan â phig / <u>beaker</u>	Dechrau dysgu yfed o gwpan agored hefo cymorth.	Yfed o gwpan agored Yn gallu ei rhoi yn ôl ar y bwrdd.	Yfed allan o amrywiaeth o bethau gan gynnwys cwpan agored. Defnyddio dwy law i'w chodi ac weithiau 1 llaw	<u>Yn gallu rhoi gwelltyn mewn diod.</u> <u>Gallu llenwi cwpan o ddŵr ar ben ei hun.</u>
1ch: Toiledu	Yn gwisgo clwt oedolyn yn ymdrin hefo pob agwedd	Cychwyn dangos <u>arwyddion eu bod yn gwlychu</u> . Yn cychwyn eistedd am gyfnod byr ar y toiled / poti yn gwisgo ei ddillad ac oedolyn yn bresennol	Eistedd ar y toiled/ poti heb ei wisg. Defnyddio'r toiled ar ôl cael ei atgoffa. Yn gallu aros yno gydag oedolyn am gyfnod byr	<u>Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol.</u> Eistedd ar y toiled am gyfnod byr heb fod oedolyn yno trwy'r amser. Weithiau yn gwneud ond yn cael damweiniau	Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. <u>Toiledu ar ben ei hun</u> (Gall dynnu ei ddillad isaf i lawr ac i fyny). Angen cefnogaeth i gau botwm. Angen ei atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Gofyn i fynd i'r toiled, Yn defnyddio'r toiled ei hun. Dealltwriaeth yn cynyddu ond angen atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Ymwybyddiaeth o hylendid personol ac yn gallu gwneud ei hun
1d: Sgiliau Gwisgo	Oedolyn yn helpu i wisgo	Dechrau adnabod ei wisg ac yn ymestyn braich allan Tynnu <u>sanau</u>	Gallu tynnu darn o wisg	Gallu rhoi darn syml o wisg.	Gallu gwisgo a tynnu dillad.	Gallu gwisgo a tynnu dillad ac yn cychwyn cau sip a botwm	Gallu newid ar ben ei hun.

# Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / *Early Years Tracking Profile*

1: Personal and Self – care skills	7	6	5	4	3	2	1
1a: Eating	Liquids and puréed food.	Starting to eat mashed solids.	Eats chopped food. Drops food out of mouth when chewing.	Eats chopped food. Eats more varieties.	Eats more varieties. Start to show clear likes and dislikes of some foods.	Eats a variety of food. Prepared to try new things.	Eats a variety of food. Prepared to try new things. Swallow food well with good lip control and no loss of food.
1b: Feeding	An adult to <u>spoon feed</u> .	Eats food with fingers. Attempts to hold a spoon to feed.	Eats food with fingers and handles a spoon.	Self-feeds with a spoon.	Starting to hold a fork.	Starting to stab at food with a fork.	Uses a spoon and fork.
1c: drinking	An adult holds a bottle.	Holds a bottle.	Uses a beaker.	Starting to learn to drink from an open cup with assistance.	Drinks from an open cup. Able to put it back on the table.	Drinks from a variety of items including an open cup. Uses two hands to lift it and sometimes one hand.	Able to place a straw in a drink. Able to fill a cup of water on his/her own.
1ch: toileting	Wears a nappy - an adult deals with every aspect.	Starting to show signs of wetting. Starting to sit for a short time on the toilet/potty while dressed and with an adult present.	Sitting on the toilet/potty while undressed. Uses the toilet after <u>being reminded</u> . Able to stay there with an adult for a short time.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Sits on the toilet for a short time without an adult being present throughout. Sometimes goes but has accidents.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Self-toilets (is able to pull his/her underwear down and up). Needs support to fasten buttons. Needs to <u>be reminded</u> to wash hands after using the toilet.	Asks to go to the toilet. Uses the toilet on his/her own. Understanding is increasing but needs to <u>be reminded</u> to wash hands after using the toilet.	Aware of personal hygiene and able to do this himself/herself.
1d: Dressing skills	An adult helps with getting dressed.	Starting to recognise his/her clothes and puts an arm out. Takes socks off.	Able to remove an item of clothing.	Able to put on a simple item of clothing.	Able to get dressed and undressed.	Able to get dressed and undressed and is starting to zip and button.	Able to change on his/her own.

2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4	3	2	1
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrau e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. .tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu tŵr	Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi dol, brwsio gwallt	Yn defnyddio gwrthrychau go iawn i fod yn rhywbeth e.e. bocs fel car	Cyfres o chwarae dychmygol sydd tu allan i'w profiad personol e.e. chwarae 'Frozen' ac archarwyr/ Superheroes.	Defnyddio iaith i gyfoethogi eu chwarae
2b: Lles emosiynol	Yn ddibynol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau adnabod teimladau syml – hapus, trist	Gyda cefnogaeth oedolyn yn gallu delio gyda emosiynau.	Gallu gofyn am help mewn unrhyw ffordd	Gallu adnabod a mynegi eu teimladau syml hapus, trist, blin, cyffrous
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynol ar oedolyn i'w	Yn ddibynol ar oedolyn i'w	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaoedd	Yn dysgu deall am sefyllfaoedd	Yn deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y	Deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y	Deall ac yn dechrau synhwyro
	gadw'n saff a diogel	gadw'n saff a diogel	perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.	perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth.	cartref. Gyda chefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol.	cartref a thu allan. Yn gallu cofio ac yn ymateb yn briodol i rai.	sefyllfaoedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol.
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynol ar drefn a rwtin.	Yn ddibynol ar drefn a rwtin i ymdopi a deall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a rwtin i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a rwtin ond yn datblygu'r gallu i fod yn hyblyg	Yn gallu bod yn hyblyg ac ddim yn ddibynol ar drefn / rwtin	Yn gallu bod yn hyblyg a derbyn digwyddiadau newydd yn rhan o'r drefn.	Yn gwbl hyblyg



2: Play and Social Skills	7	6	5	4	3	2	1
2a: Play Skills	Investigates objects with the senses, e.g. licking, watching and listening.	Seems to enjoy the impact of what he/she is doing and understands that he/she can make something happen, e.g. a toy popping up, hitting a drum.	Appears to understand the conventional purpose of objects, e.g. filling and emptying, building a tower.	Plays a role within his/her own experiences, e.g. feeding a doll, brushing hair.	Uses real-life objects to be something, e.g. a box as a car.	A series of imaginative play outside his/her personal experience, e.g. playing at 'Frozen' and superheroes.	Uses language to enrich his/her play.
2b: Emotional Well-being	Dependent on Mum or a key person in another setting.	Finds it difficult to leave Mum.	Able to let go and understand that Mum is coming back.	Starting to recognise simple feelings - happy, sad.	Able to deal with emotions with adult support.	Able to ask for help in any way.	Able to recognise and express their simple feelings - happy, sad, angry, excited.
2c: Awareness of danger	<u>Totally dependent</u> on an adult to keep him/her safe.	<u>Totally dependent</u> on an adult to keep him/her safe.	Learning to understand about 1-2 dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support. Needs supervision.	Learning to understand about dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support.	Understands some dangerous situations in the home. With support, he/she remembers and responds appropriately.	Understands some dangerous situations in the home and outside. Able to remember, and responds appropriately to some.	Understands and begins to sense dangerous situations around him/her. Remembers and responds appropriately.
2ch: Order and flexibility	Depends on order and routine.	Depends on order and routine to cope and understand what is happening.	Benefits from order and routine to understand what is happening.	Benefits from order and routine but is developing the ability to be flexible.	Able to be flexible and does not depend on order/routine.	Able to be flexible and accept new events as a matter of course.	<u>Totally flexible.</u>

3: Datblygiad iaith	7	6	5	4	3	2	1
3a: Di iaith	Ymestyn	Gwneud synau	Pwyntio i ofyn ac i rannu diddordeb Codi llaw i ddweud ta <del>ta</del> Ysgwyd pen	Cyswllt llygaid i gyfathrebu angen. Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisiau.	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Troi i ffwrdd/gwthio i ffwrdd i olygu 'na'	Sgiliau di iaith addas	Sgiliau di iaith – addas
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwrmpas	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis ac yn gallu symud sylw rhwng tasgau gyd chefnogaeth	Yn talu sylw ar rywbeth mae oedolyn wedi'i ddewis e.e. gwrnado ar stori, cymryd rhan mewn cylch cyfarch	Yn gallu talu sylw ar oedolyn wrth wneud rhywbeth arall. Gallu canolbwyntio am gyfnodau byr	Sgiliau talu sylw hyblyg ac yn gallu canolbwyntio am gyfnod o amser
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall <del>cyt</del> cyfarwydd wrth weld gwrthrychau go iawn e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goriadau yn mynd yn y car.	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma gan ddefnyddio cerdyn gweledol i gefnogi	Deall geiriau bob dydd e.e. rhannau'r corff, enwau teganau	Deall geiriau gwneud / berfau	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 2 air allweddol	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 3 gair allweddol Dealltwriaeth o - Ansoddeiriau Arddodiad Rhagenw
		Ymateb i ystumiau syml e.e. chwifio llaw i ddweud ta <del>ta</del> .					
3ch: Defnydd o iaith/ Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gweiddi yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Efelychu synau gan berson cyfarwydd.	Defnyddio iaith ei hun ac arwyddion <del>Makaton</del> syml	Defnyddio sŵn cychwynnol i enwi / labelu gwrthrychau	Enwi gwrthrychau	Banc geirfa yn datblygu gan ddod â geiriau at ei gilydd	Banc geirfa yn datblygu gan gynnwys brawddegau syml
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylwi ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a dilyn arweiniad y plentyn am gyfnodau byr	Dechrau mwynhau oedolyn yn ei ddilyn ef gyda'i chwarae. Rhyngweithio ar lefel syml	Mwynhau oedolyn yn ymuno ac yn ei ddilyn yn ei chwarae. Rhyngweithio yn datblygu	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau hir. Dechrau derbyn plant eraill yn rhyngweithio ag ef	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau. Dechrau rhyngweithio ag eraill	Chwarae wrth ochr eraill. Gallu rhannu gofod a theganau gyda chefnogaeth

3: Language Development	7	6	5	4	3	2	1
3a: Non-verbal	Reaches.	Makes sounds.	Points to ask and share an interest. Raises a hand to say goodbye. Shakes the head.	Eye contact to communicate need. Draws and uses an adult for what he/she wants.	Gives someone else an object. Turns away/pushes away to mean 'no'.	Appropriate non-verbal skills.	Appropriate non-verbal skills.
3b: Attentiveness	Attention diverts from one thing to another. Takes notice of a familiar voice (parent). Startled by loud noises.	Pays attention for short periods to things of his/her choice, ignoring things around him/her.	Pays attention to things of his/her choice and starts sharing attention with an adult.	Pays attention to things of his/her choice and is able to divert attention between tasks with support.	Pays attention to something an adult has chosen, e.g. listening to a story, taking part in a greeting circle.	Able to pay attention to an adult while doing something else. Able to concentrate for short periods.	Flexible attentiveness skills and able to concentrate for a <u>period of time</u> .
3c: Understanding	Does not understand words. Does not understand gestures.	Understands familiar routines when seeing real objects, e.g. shoes mean going outside, keys mean going in the car. Responds to simple gestures, e.g. waving a hand to say goodbye.	Responds to familiar instructions, e.g. come here, using a visual card for support.	Understands everyday words, e.g. body parts, names of toys.	Understands 'doing' words/verbs.	Understands and follows instructions that include two key words.	Understands and follows instructions that include three key words. Understanding of - Adjectives Prepositions Pronouns.
3ch: Use of Language / Communicating a need	Sounds including crying and shouting are made to express a need.	Imitates the sounds made by a familiar person.	Uses his/her own language and simple Makaton signs.	Uses initial sounds to name/label objects.	Names objects.	Word bank develops, bringing words together.	Word bank develops, including simple sentences.
3d: interaction with others	Does not appear to notice others.	Starting to accept an adult joining in and following the child's lead for short periods.	Starting to enjoy an adult <u>following</u> his/her play. Interacts at a simple level.	Enjoys an adult joining in and following his/her play. Interaction developing.	Enjoys adult attention jointly playing for long periods. Starting to accept other children interacting with him/her.	Enjoys adult attention jointly playing for <u>periods of time</u> . Starting to interact with others.	Plays alongside others. Able to share space and toys with support.

4: Corfforol	7	6	5	4	3	2	1
4a: Corfforol Mawr	Yn gallu eistedd heb help/gymorth Yn gallu cropian neu bum <u>shyfflo</u>	Yn gallu cerdded yn simsan /drwsgl	Yn gallu gwneud symudiadau yn cynnwys, rhedeg, neidio, yn gallu gwneud i degan mawr symud gyda'u traed.	Yn gallu mynd i fyny ac i lawr grisiau gyda dwy droed ar bob step. Yn gallu <u>pedlo</u> yn ôl	Yn gallu mynd i fyny ac i lawr grisiau gyda un droed ar bob step. Yn gallu <u>pedlo</u> ymlaen.	Yn gallu newid cyfeiriad yn ddiogel tra'n rhedeg.	Gallu dynwared siapau corfforol. Gallu neidio dros rhaff isel yn ddiogel
4b: Corfforol Man	Gallu cau ei law pan ydych yn rhoi bys iddo. Gallu gafael mewn gwrthrychau mawr e.e. blociau	Gafael mewn pethau o'i ddewis ac yn newid llaw.	Gallu codi pethau man	Gafael dwrn mewn offer marcio gyda thueddiad i newid llaw ar adegau	Gallu troi tudalennau llyfr – sawl tudalen ar y tro	Trin offer man yn gywir gan gynnwys gafael mewn offer marcio gyda gafael trybedd.	Trin offer man yn gywir gan gynnwys gafael mewn offer marcio gyda gafael trybedd





4: Motor skills	7	6	5	4	3	2	1
4a: Gross Motor	Able to sit without help/assistance. Able to crawl or bottom-shuffle.	Able to walk unsteadily/clumsily.	Able to carry out movements including running, jumping, able to make a large toy move with their feet.	Able to go up and down stairs with two feet on each step. Able to pedal backwards.	Able to go up and down stairs with one foot on each step. Able to pedal forwards.	Able to change direction safely whilst running.	Able to imitate physical shapes. Able to jump safely over a low-slung rope.
4b: Fine Motor	Able to close his/her hand when you hold out your finger. Able to grip large objects, e.g. blocks.	Holds items of his/her choice and changes hands.	Able to lift small objects.	Fist-grips marking equipment, with a tendency to change hands at times.	Able to turn the pages of a book - several pages at a time.	Handles small equipment correctly, including gripping marking equipment with a tripod grip.	Handles small equipment correctly, including gripping marking equipment with a tripod grip.



# Llinell Amser/ Time line

08/2019 - symud i'r ardal

08/2019 – rhiant yn rhannu pryderon gyda YI

09/19 – SOGS a Wellcomm yn amlygu meysydd sy'n peri pryder

9/2019 – cyfeirio i SALT

1/2020 Aled yn cychwyn gyda'r gwarchodwraig

01/2020 – Gwarchodwraig yn cychwyn llunio proffil un dudalen (ff2)

05/2020 –Cychwyn proses Ymholiad ADY (Therapydd iaith)

05 / 2020 – Panel yn penderfynu bod gan y plentyn ADY.

05/2020 – Cyfarfod i lunio CDU

06/2020 – CDU yn cael ei gyflwyno (DDdY – Sesiynau Impact)

11/2020 – Adolygu CDU a chynllunio proses pontio i'r Cylch (targedau gan SALT)

05/2021 –Adolygu CDU a chynllunio proses pontio i'r dosbarth meithrin yn yr ysgol

08/2019 - move to area

08/2019 - parent shares concerns with

YI 09/19 - SOGS and Wellcomm highlight areas of concern

9/2019 – referral to SALT

1/2020 Aled starts with a childminder

01/2020 – childminder initiate the one page profile process (Ff2)

05/2020 – Initiate the ALN enquiry process (SALT)

05/2020 Decision made by the panel - ALN

05/2020 – Review meeting to draw an IDP

06/2020 –IDP given to parent (ALP – Impact Sessions)

11/2020 – Review IDP – starting in a Cylch (Targets by SALT)

05/2021 – Review IDP – Starting nursery class in school

# Pwy fydd yng nghyfarfod CDU Aled?

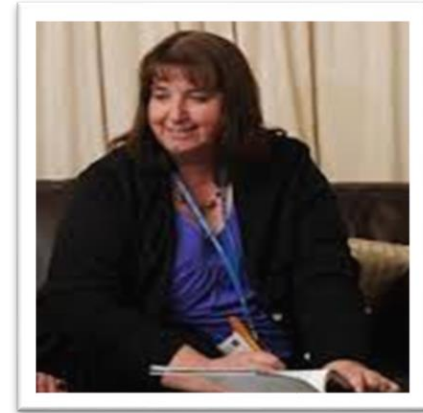
## *Who would be at Aled's IDP meeting?*



Sian Gwarchodwraig/  
*Sian childminder*



Ellen Cydlynnydd Dynodedig /  
*Ellen the designated coordinator*



Anna Ymwelydd Iechyd  
*Anna – Health visitor*



Kim – Therapydd Iaith  
*Kim SALT team*



Carl – Rhiant Aled  
*Carl - Aled's Dad*

# Beth yw Cynllun Datblygu Unigol (CDU)?

## *What is an Individual Development Plan (IDP)?*

- Mae'n ddogfen sy'n cefnogi plentyn ag ADY.

(ADY = Anghenion Dysgu Ychwanegol)

- Mae'n dweud wrthym y ffordd orau i gefnogi plentyn gan ddefnyddio DDdY (DDdY = Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol)

- *It is a document that supports a child that has been identified as having ALN.*

*(ALN = Additional Learning Needs)*

- *It tells us the best way to support a child using ALP.*

*(ALP = Additional Learning Provision)*

# CDU/ IDP

- Yn ddogfen gyfreithiol sy'n cefnogi pob plentyn a pherson ifanc (0-25 oed) yng Nghymru sydd ag ADY.
  - Mae Awdurdod Lleol Gwynedd a Môn yn gyfrifol am gynnal a monitro pob CDU ar gyfer plant mewn lleoliadau nas gynhelir .
  - Cyfrifoldeb y lleoliad yw cyflwyno'r DDdY nodir yn y CDU
- *Is a legal document that supports all children and young people (0-25years) in Wales with identified ALN.*
  - *Gwynedd and Anglesey Local Authority are responsible for overseeing and monitoring all IDP's for children in non-maintained settings.*
  - *It is the setting's responsibility to deliver the ALP detailed in the IDP.*



# CDU/ IDP

- Yn canolbwyntio ar yr unigolyn ac yn cynnwys llais y plentyn.
- Dylid ei gwblhau mewn cydweithrediad â'r bobl sy'n adnabod y plentyn orau.
- Bydd yn unigryw i adlewyrchu anghenion unigol pob plentyn.
- Yn dweud wrthym sut i gefnogi'r camau nesaf yn nysgu'r plentyn.
- Yn dweud wrthym pwy sy'n gyfrifol am ddarparu'r DDdY a sut y bydd yn cael ei gyflawni.
- Yn rhoi amserlen i adolygu'r deilliannau a thargedau canlyniadau
- *Is person centred and includes the child's voice.*
- *Should be completed in collaboration with the people who know the child best.*
- *Will be unique to reflect each child's individual needs.*
- *Tells us how to support the next steps in the child's learning.*
- *Tells us who is responsible for providing the ALP and how it will be delivered.*
- *Gives a timescale to review outcomes and targets.*

# CDU/ IDP

- Yn cefnogi proses trosglwyddo.
- Yn cadw popeth mewn un lle, gan ddilyn y plentyn trwy ei daith.
- Wedi'i ysgrifennu mewn iaith glir, heb jargon.
- Ar gael yn Gymraeg a / neu Saesneg.
- Bydd yr un fformat o Geni i 25 oed.

- *Supports transition with consistent processes.*
- *Keeps everything in one place, following the child through their journey.*
- *Is written in clear, jargon free language.*
- *Is available in Welsh and/or English.*
- *Will be the same format from Birth to 25 years.*

# Pwy fydd yng nghyfarfod Adolygu CDU Aled?

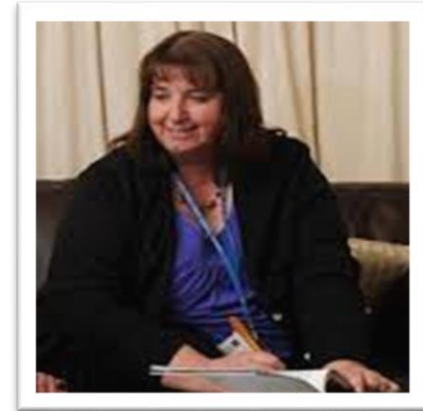
## *Who would be at Aled's IDP review meeting?*



Sian Gwarchodwraig/  
*Sian childminder*



Ellen Cydlynnydd Dynodedig /  
*Ellen the designated coordinator*



Anna Ymwelydd Iechyd  
*Anna – Health visitor*



Kim – Therapydd Iaith  
*Kim SALT team*



Carl – Rhiant Aled  
*Carl - Aled's Dad*



Amy - Arweinydd Y Cylch  
*Amy – Cylch Leader*

# Cyfarfod Adolygu CDU

## *The IDP review meeting*

Gweler pamffledi gwybodaeth ar y wefan ADYaCh: Cyfarfod adolygu CDU

*See information leaflets on the ALN website.  
IDP review meeting*

- Dylai pawb adael y cyfarfod ar ôl rhannu eu gobeithion, eu breuddwydion a'u dyheadau ar gyfer Aled.
- Dylai pawb adael y cyfarfod gan wybod canlyniadau cytûn Aled a thargedau bach a allai ei gefnogi i gyflawni'r rhain.
- *Everyone should leave the meeting having shared their hopes, dreams and aspirations for Aled.*
- *Everyone should leave the meeting knowing Aled's agreed outcomes and small targets which may support him achieving these.*

# Annex A: Individual Development Plan (IDP): Mandatory form

Last update: 01/07/2021 15:14 PM

## Part 1.

### Section 1A: Basic biographical information about the child or young person and contact details

1A.1) Full name: Disgvhl 1 Fflur

1A.2) Likes to be known as: Disgvhl 1

1A.3) Date of birth: 01/01/2010

1A.4) Gender: Female (F)

1A.5) Current education setting(s): Awdurdod Gwynedd

1A.6) Home address and telephone number:

Pencadlys, Cyngor Gwynedd

Stryd Y Lel

Caernarfon

Gwynedd

LL55 1SH

Phone:

1A.8) Email address (only where child/ parent/ young person is willing to receive notifications and documents electronically):

1A.7) Name of parents:

1A.9) Address

1A.9) Phone number

Email

1A.10) Communication requirements and preferences:

1A.10) Language of communication:

1A.10) Means of communication:

1A.10) Means of engagement:

1A.11) For a young person, details of consent to IDP being prepared/maintained:

1A.12) Capacity issues:

### Section 1B: Responsibility for the IDP

1B.1) Cyngor Gwynedd responsible for maintaining the IDP: Cyngor Gwynedd Council

1B.2) Date before which the IDP must be reviewed: 18/12/20

1B.3) Proposed review date: 22/02/2022



What's important to Disgrybl 12:

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyrdd (synau neu ryw beth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- It is important that people understand what I want
- It is important that I have enough time to play with my favorite toys
- I like multi-sensory books (sounds or something to touch)
- I like to play with zoo and farm animal figures
- I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.
- I enjoy playing with musical instruments especially drum
- I like to run and jump outside
- It is important that my teddy stay close to me all the time
- I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is 'Twinkle twinkle. Mum sings nursery rhymes before I go to sleep

How best to support Disgrybl 12:

I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n golygu
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi
- Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dul
- Use objects to show me what's going on within my
- If I hand you an object or draw you, please support
- You may have to show me several options as I have
- Use bubbles to encourage me to develop met
- sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedlyn
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.
- Use big boxes to play pee-bee games to develop my interaction skills (shared attention)

I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -dilyn ty chwarae, etelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)
- Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi
- Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy

sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy teddi.

- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedlyn
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.
- Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)

Like and admire about Disgybl 12:

wyneb ciwt, dŵd, chwilfrydig, cŵl, hyfryd, doniol, mae'n bleser ei gael o gwmpas

Cute face, inquisitive, cool dude, immaculate, funny, pleasure to be around

|

What's working for the setting?

- Mae lleoliad tawel yn helpu Aled ar hyn o bryd.
- Defnyddio gwrthrychau i'w helpu i ddeall yr hyn sy'n digwydd.
- Mae trefn gyfarwydd yn ei helpu i ddeall beth sy'n digwydd rwan ac wedyn
- Oedolyn i'w gefnogi gyda'i sgiliau cyffredinol ac i newid ei glwt
- Cadw iaith ar lefel sylfaenol 1-2 air ar y tro
- Modelu iaith fel bod Aled yn clywed iaith ar lefel 1-2 air ar y tro
- Dilyn arweiniad Aled
  
- Quite setting helps Aled at present.
  
- Using objects to help him understand what is happening.
- Familiar routine helps him to understand what is happening now and next
- Adult to support him with her overall skills and to manage self care - changing nappy
- Keeping language at a basic level 1-2 words at a time
- Model language so that Aled hears language - 1-2 words at a time
- following Aled's lead

What's working for the family?

**Sgiliau hunanofal a phersonol:**

- Wrth ei fodd yn chwarae â dŵr - sinc / baddon
- Yn bwydo ei hun gyda llwy a fforc
- Yfed allan o bicer

- Yn ceisio helpu i roi dillad ymlaen ac i ffwrdd trwy gyrraedd ei freichiau a'i goesau allan
- Pasiwyd prawf clyw

**Sgiliau cymdeithasol:**

- Wedi'i gyflyru â ffigyrau anifeiliaid a thedi
- A fydd yn rhannu ei theganau ag oedolyn
- Yn gallu dilyn arferion allweddol fel amser bwyd ac amser gwely
- Yn caru cwtsh gyda rhieni

What's working for others?:

Sian SALT 05/2020

- Cyfathrebu di-eiriau â mynegiant wyneb
- Gall oedolyn o ddehongli sut mae Aled yn teimlo o'i oslef.
- Yn gallu aros a chwarae am 1-2 munud gyda rhieni.
- Deall cyfarwyddiadau bob dydd gyda'r defnydd o wrthrychau go iawn i gefnogi dealltwriaeth; amser cinio - plât sioe, amser bath - hwyaden
- Communicating non-verbal with facial expression
- Adult can interpret how Aled is feeling from his intonation.
- Was able to stay and play for 1-2 minutes with parents.
- Understanding familiar everyday instructions with the use of real objects to support understanding; dinner time – show plate, bath time – show duck

Page 5 / 1

What's not working for Disgryhl 1?:

What's not working for the school?:

- Eistedd ar y mat / o amgylch y bwrdd
- newid i drefn; trawsnewidiadau
- methu â chyfleu ei anghenion a'i eisiau
- Sitting on the mat / around the table
- change to routine
- transitions
- not able to convey his needs and wants

What's not working for the family?:

**Sgiliau hunanofal a phersonol:**

- Ddim yn barod i ddefnyddio toiled - ond bydd yn eistedd ar y toiled am oddeutu 1 munud
- Trefn amser gwely da - ond yn cael trafferth cysgu.

**Sgiliau cymdeithasol:**

- Yn gallu ymddangos yn annibynnol
- Ymddygiad ailadroddus
- Rhychwant sylw byr iawn - yn weithgar iawn
- Yn tueddu i ddilyn ei agenda ei hun

What's not working for others?:

- Mae cwsq yn dal i fod yn bryder sylweddol.
- Nid yw Aled yn bablo
- Nid yw Aled yn pwyntio i ddangos ei anghenion a'i eisiau
- Sleep is still a significant concern.
- Aled is not babbling
- Aled is not pointing to show his needs and wants

What are Disgybl 1's aspirations?:

- Mae'n ymddangos drwy arsylwadau y byddai Aled yn dymuno datblygu sgiliau cyfathrebu fel bod eraill yn gallu deall yr hyn mae angen / eisiau
- It seems through observations that Aled would want to develop communication skills so that others can understand what is needed / wanted

What are the family's aspirations?:

- Mam: I Aled fod yn hapus ac yn dysgu yn y Cylch. Ei fod yn gallu cyfathrebu beth mae eisiau ac angen ac yn gallu rhannu ei chwarae gyda'i frodyr
- Mother: For Aled to be happy and learning at the Cylch. That he can communicate what he wants and needs and can share his play with his brothers

What are the school's aspirations?:

- Lleoliad: Gallu Chwarae yn hapus gydag amrywiaeth o deganau. Yn gallu cyfathrebu beth mae eisiau
- Setting: To Play happily with a variety of toys. Can communicate what he wants

What are the aspirations of others?:

- Ymwelydd Iechyd: I ddatblygu sgiliau rhyngweithio a chyfathrebu fel ei fod yn teimlo'n hapus
- Health Visitor: To develop interaction and communication skills so that he feels happy



# Crynodeb CDU / IDP Summary

- Wedi'i greu a'i adolygu mewn cydweithrediad.
- Mae ethos yn canolbwyntio ar yr unigolyn (Beth sy'n bwysig i'r plentyn a'r ffyrdd gorau i'w gefnogi i gyflawni eu canlyniadau).
- Dylai adlewyrchu'r plentyn unigol a bydd yn amrywio o ran hyd a chynnwys - ni fydd unrhyw ddau yr un peth.
- Gwellu canlyniadau dysgu a gwneud gwahaniaeth cadarnhaol i brofiad dysgu'r plentyn.
- *Created and reviewed in collaboration.*
- *Ethos is person centred (What's important to the child and best ways to support them achieve their outcomes).*
- *Should reflect the individual child and will vary in length and content – no two will be the same.*
- *Improve learning outcomes and make a positive difference to the child's learning experience.*

# Eich prif gyfrifoldebau

## *Your main responsibilities*

- Cydymffurfio gyda safonau Gofynnol Cenedlaethol.
- Monitro cynnydd
- Proffiliau Un Tudalen (arfer dda).
- Tynnu sylw'r ALI os ydych chi'n meddwl bod gan plentyn ADY
- Cymryd rhan yn cyfarfodydd ar y lefel ADY (arfer dda)
- *Compliance with National Minimum standards.*
- *Monitor progress*
- *One Page Profiles (good practice).*
- *Notify the LA if you think a child has ALN*
- *Participate in meetings at ALN level (good practice)*


# Unrhyw gwestiwn?

## *Any Questions?*



# Ffurflen Adborth / Feedback form

<https://forms.gle/GWbCfwMd5ppmD4VH9>



**FFurflen Adborth**  
Hyfforddiant ADY - Dechrau'n Deg Gwynedd 5:11:2020

1. Pa mor effeithiol oedd y cyflwyniad yn eich tyb chi?

1      2      3      4      5

Gwael    ☐    ☐    ☐    ☐    ☐    Da iawn

2. A fyddai posib i chi gadarnhau os oedd y wybodaeth canlynol yn ddefnyddiol ai peidio i chi heddiw:

	Oedd	Nag oedd
Cyflwyniad ar y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cyflwyniad ar y Map Darpariaeth Blynnyddoedd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gyda'n gilydd...

**Together ...**



Gallwn..

**... We Can**

## Diolch yn fawr